

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВЕРХНЕХАВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
МКОУ «Углянская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Маслова М.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Углянская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Парнева З.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание» на  
2019-2020 учебный год  
(11 класс)**

**Составитель: *Фирсова Ирина Игоревна*,  
учитель обществознания МКОУ «Углянская СОШ»**

**количество часов: 68**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 11 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно- методических документов:

- Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений;
- Развернутое тематическое планирование по программе Л.Н.Боголюбова 5-11 классы. Автор-составитель С.Н. Степанько, «Учитель, - Волгоград, 2010.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов)

Данный курс рассчитан на 68 учебных часов

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

### Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика программы:**

Данная программа среднего общего образования по обществознанию составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования и примерные программы среднего общего образования по обществознанию и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

### **Планируемые результаты обучения:**

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Содержание курса «Обществознание»**

## **ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **ГЛАВА II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### Тематическое планирование учебного материала в 11 классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	<b>Повторение и контроль по остаточным знаниям за 10 класс. (2 часа)</b>	
1	Вводное занятие. Повторение за 10 класс	1
2	Контрольная работа по остаточным знаниям за 10 класс	1
	<b>Глава 1. Человек и экономика. (29 часов)</b>	
3	Экономика: наука и хозяйство.	1
4	Экономика: наука и хозяйство.	1
5.	Экономический рост и развитие.	1
6.	Экономический рост и развитие.	1
7.	Рыночные отношения в экономике.	1
8.	Рыночные отношения в экономике.	1
9.	Современная рыночная экономика в России.	1
10	Фирмы в экономике.	1
11	Экономические и бухгалтерские издержки.	1
12	Постоянные и переменные издержки.	1
13	Правовые основы предпринимательства.	1
14	Организационно-правовые основы предпринимательства.	1
15	Как открыть свое дело.	1
16	Источники финансирования бизнеса.	1
17	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
18	Экономика и государство.	1
19	Денежно-кредитная политика.	1
20	Бюджетно-налоговая политика.	1
21	Финансы в экономике. Банковская система. Электронные деньги.	1
22	Финансы в экономике.	1
23	Финансы в экономике: инфляция.	1
24	Занятость и безработица.	1
25	Занятость и безработица	1

26	Мировая экономика.	1
27	Мировая экономика.	1
28	Человек в системе экономических отношений	1
29-30	Обобщающие уроки по теме «Человек и экономика».	2
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	1
	<b>Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (13 часов)</b>	
32	Свобода в деятельности человека.	1
33	Общественное сознание.	1
34	Общественное сознание.	1
35	Политическое сознание	1
36	Политическое сознание.	1
37	Политическое поведение.	1
38	Политическое поведение.	1
39	Политическая элита и политическое лидерство.	1
40	Политическая элита и политическое лидерство.	1
41	Демографическая ситуация в современной России и проблема неполной семьи.	1
42	Религиозные объединения и организации в РФ.	1
43	Обобщающий урок по теме « Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни.»	1
	<b>Глава III. Человек и закон. (24 часа)</b>	
45	Современные подходы к пониманию права.	1
46	Гражданин Российской Федерации	1
47	Экологическое право.	1
48	Гражданское право	1
49	Гражданское право.	1
50	Семейное право.	1
51	Семейное право.	1
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1



55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1
56	Процессуальное право: уголовный процесс.	1
57	Процессуальное право: уголовный процесс.	1
58	Процессуальное право: адм. юрисдикция, конституц. судопроизводство.	1
59	Процессуальное право: адм. юрисдикция и конституц. судопроизводство.	1
60	Международная защита прав человека.	1
61	Международная защита прав человека.	1
62	Взгляд в будущее.	1
63-64	Взгляд в будущее.	2
65	Контрольная работа за 11 класс.	1
66	Самостоятельная работа. Подготовка к ЕГЭ.	1
67	Подготовка к ЕГЭ.	1
68	Подготовка к ЕГЭ.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### **Формы контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, словарных диктантов, подготовки презентаций, проектов, рефератов, ЭССЕ, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами). А также зачетами, которые предполагают, как тестирование, так и устные ответы по разделу.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы. – 2 е изд. / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Семейный кодекс Р.Ф.
4. Трудовой кодекс Р.Ф.
5. Конституция Российской Федерации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Содержание урока	Основные термины и понятия урока.	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Повторение и контроль. (2 часа).									
1	Вводное занятие.	1	Повторительно-обобщающий	Повторение за курс 10 класс	Повторение за 10 класс	Устные вопросы. Работа со словарём. Пробное тестирование.	Конспект за 10 класс		
2	Контрольная работа по остаточным знаниям за 10 кл	1	Контроль за знаниями учащихся	Проверка остаточных знаний за 10 класс	Контрольная работа.	Тестирование	Повторить конспект за 8 класс тему «Экономика».		
Глава 1. Человек и экономика. (29 часов)									

3	Экономика: наука и хозяйство.	1	Изучение нового материала.	ЭКОНОМИКА, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, УРОВНИ ЭКОНОМИКИ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА	Основные виды деятельности человека в экономике: производство, распределение, обмен, потребление.	Устный опрос по вопросам темы.	§ 1		
4.	Экономика: наука и хозяйство.	1	Комбинированный урок.	Измерители экономической деятельности.	Производительность. Реальный и номинальный ВВП. ВНП	Проверка домашнего задания. Дискуссия.	§ 1		
5.	Экономический рост и развитие.	1	Комбинированный урок.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост..	Экономический рост. Факторы производства. Факторы экономического роста. Экстенсивный рост. Интенсивный рост. Факторы интенсивного роста.	Устный опрос	§2. стр 17-22		

6.	Экономический рост и развитие.	1	Комбинированный урок.	Экономическое развитие. Экономический цикл.	Экономическое развитие. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Внутренние и внешние факторы экономических циклов.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§2.стр 22-28, эссе		
7.	Рыночные отношения в экономике.	1	Комбинированный урок.	Экономические системы. Рынок и его роль в экономической жизни.	Типы экономических систем. Спрос. Предложение. Закон спроса и предложения	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§3. стр 30-32 вопросы после параграфа.		
8.	Рыночные отношения в экономике.	1	Комбинированный урок.	Рыночная структура и инфраструктура.  Конкуренция и монополия	Критерии структуры рынка. Элементы рыночной структуры. Товарная биржа. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Акция. Облигация. Функции и роли рынка ценных бумаг. Инфраструктура рынка. Плюсы и минусы	Проверка домашнего задания. Работа в группах.	§3. стр 32-36 вопросы после параграфа.		

					рыночной конкуренции. Монополии.				
9.	Современная рыночная экономика в России.	1	Проблемный урок.	Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.	Особенности современного рынка. Становление рыночной экономики в России.	Решение проблемных вопросов.	§ 3. стр 36-39 творческая работа.		
10	Фирмы в экономике.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Факторы производства и факторные доходы.	Фирма. Факторы производства: труд, земля, капитал. Факторные доходы. Прибыль. Рента. Капитал. Заработная плата. Процент.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§4 стр 43-46 вопросы после параграфа.		
11	Экономические и бухгалтерские издержки.	1	Комбинированный урок.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Издержки производства. Экономические издержки. Внутренние и внешние издержки. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§4 стр 46-48 вопросы после параграфа.		

12	Постоянные и переменные издержки.	1	Комбинированный урок.	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги на предприятия.	Постоянные и переменные издержки. Эффективность и рентабельность предприятия. Налоги. Прямые и косвенные налоги с фирмы.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§4 стр 48-52 вопросы после параграфа.		
13	Правовые основы предпринимательства.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Правовые основы предпринимательства.	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Принципы правового регулирования предпринимательства.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§5стр 54-57 вопросы после параграфа.		
14	Организационно-правовые основы предпринимательства..	1	Комбинированный урок.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	Субъекты предпринимательского права. Формы предпринимательской деятельности граждан и коммерческих организаций. Формы участия государства в предпринимательской деятельности..	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 5 стр57-60. вопросы после параграфа.		

15	Как открыть своё дело.	1	Комбинированный урок.	Как открыть своё дело.	Этапы создания собственного дела. Устав. Учредительный договор. Лицензия.	Обсуждение проблемных вопросов.	§5 стр 60-64		
16	Источник и финансирования бизнеса.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Источники финансирования бизнеса. Менеджмент.	Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Менеджер. Функции менеджмента.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 6 стр 64-72 вопросы после параграфа.		
17	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Комбинированный урок.	Маркетинг.	Маркетинг. Принципы маркетинга. Сегменты рынка. Принципы проникновения на рынок и стратегии сбыта.	Проверка домашнего задания. Групповая работа.	§ 6 стр 73-76 вопросы после параграфа.		
18	Экономика и государство.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Экономические функции государства Инструменты регулирования экономики.	Экономические функции государства. Общественные блага. Механизмы рыночного регулирования рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика. Правовое	Устный опрос	§ 7 стр 78-84 вопросы после параграфа.		

					регулирование. Монетаристы и кейнсенианцы.				
19	Денежно- кредитна я политика .	1	Закреплен ие нового материала. Комбинир ованный урок.	Денежно- кредитная политика государства.	Финансово-кредитные учреждения. Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Межгосударственные финансово-кредитные институты.	Проверка домашнего задания. Работа с первоисточниками.	§ 7 стр 85- 88 вопросы после параграфа.		
20	Бюджетн о- налогова я политика .	1	Комбинир ованный урок.	Государственн ый бюджет.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджет. Государственный долг.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 7 стр 91- 95 вопросы после параграфа.		



21	Финансы в экономике. Банковская система. Электронные деньги.	1	Комбинированный урок.	Банковская система	Финансы. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Их функции. Пассивные и активные операции банка.	Устный опрос по вопросам темы. Работа с первоисточниками.	§ 8 стр 95-96 вопросы после параграфа.		
22	Финансы в экономике.	1	Закрепление материала. Комбинированный урок.	Рынок труда.	Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Равновесие на рынке труда. Прожиточный минимум.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 8 стр 97-100 вопросы после параграфа.		
23	Финансы в экономике: инфляция.	1	Комбинированный урок.	Инфляция: виды, причины, последствия.	Инфляция. Ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Причины инфляции.	Проверка домашнего задания. Работа с первоисточниками.	§ 8 стр 103-107 вопросы после параграфа.		

					Плюсы и минусы инфляции.				
24	Занятость и безработица.	1	Комбинированный урок.	Причины и виды безработицы.	Занятость. Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Причины безработицы.	Устный опрос, творческая работа.	§ 9 стр 107-111 вопросы после параграфа.		
25	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок.	Государственная политика в области занятости.	Биржи труда, учёт и помощь безработным в трудоустройстве.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 9 стр 1136-119 вопросы после параг.		
26	Мировая экономика.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	Мировая экономика. Международное разделение труда Нетарифные методы регулирования. Квоты. Эмбарго. Глобализация экономики.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 10 стр 119-125,		

27	Мировая экономика.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Протекционизм и тарифное регулирование международной торговли.	Протекционизм. Свободная торговля. Методы протекционистской политики. Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо торгового баланса. Тарифный метод. Таможенные тарифы, экспортные тарифы, таможенные союзы.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 10 стр 119-125, вопросы в конце параграфа.		
28	Человек в системе экономических отношений	1	Комбинированный урок.	Рациональное поведение потребителя.	Рациональное поведение. Потребители. Обязательные и произвольные расходы. Производитель и его рациональное поведение: цель производителя. Проблемы производителя и их решение.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 11 стр 128-137 вопросы после параграфа		

29 -	Обобщающие уроки по теме «Человек и экономика».	2	Повторительно-обобщающий урок	Краткие выводы к главе	Повторение и закрепление вопросов темы «Экономика».	Устный опрос Работа с первоисточниками	Вопросы стр 139. вопросы после параграфа.		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	1	Урок контроля знаний и умений	Проверка усвоенного материала.	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Тестовые задания.	Повт.§1-10 вопросы после параграфа		
<b>Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (13 час)</b>									
32	Свобода в деятельности	1	Комбинированный урок.	Что такое свобода. Свобода и	Свобода. Необходимость. Ограничители свободы.	Решение проблемных задач. Устный	§ 12 стр 140-146 вопросы		

	ости человека.			ответственност ь. Что такое свободное общество.	Свобода и ответственность. Свободное общество.	опрос. Проблемные ситуации.	после параграфа.		
33	Обществ енное сознание.	1	Комбинир ованный урок.	Сущность общественного сознания. Структура обществ. сознания.	Сознание. Источники сознания по Локку. Гегель и Маркс о сознании. Характерные черты общественного сознания. Формы общественного сознания.	Проверка домашнего задания. Дискуссионные ситуации.	§13 стр 148-152 вопросы после параграфа.		
34	Обществ енное сознание.	1	Комбинир ованный урок.	.Общественная психология и идеология. Индивидуально е и обществ.сознан ие.	Общественная психология. Идеология. Обыденное сознание и массовое сознание. Общественное мнение.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 13 стр 152-156, .		
35	Политиче ское сознание	1	Комбинир ованный урок.	Обыденное и теоретическое сознание. Что	Политическое сознание. Два уровня полит. сознания – обыденный и теоретический. Политическая идеология.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§14 стр 158-163. вопросы		

				такое идеология.	Формы существования политической идеологии.		после параграфа.		
36	Политиче ское сознание.	1	Комбинир ованный урок.	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ.	Либеральные, консервативные, социалистические, социал- демократические, коммунистические и фашистские идеологии. Роль идеологии в политической жизни личности и общества.  Политическая психология. Политическая пропаганда и СМИ.	Проверка домашнего задания. Творческая работа.	§14 стр 163-169 вопросы после параграфа.		
37	Политиче ское поведени е.	1	Комбинир ованный урок.	Многообразие форм политического поведения.	Политическое поведение. Открытые и закрытые формы поведения, традиционные и инновационные, конструктивные и деструктивные. Индивидуальное, групповое и массовое	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 15 стр 172 - 177 вопросы после параграфа.		

					политическое поведение. Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения. Протестные и экстремальные формы политического поведения. Бессознательное политическое поведение.				
38	Политическое поведение.	1	Комбинированный урок.	Политический терроризм.	Политический терроризм. Формы регулирования политического поведения государством и обществом.	Решение проблемных вопросов. Дискуссия.	§15 стр 177-180. вопросы после параг.		
39	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Комбинированный урок.	Политическая элита. Политическое лидерство.	Политическая элита. Экономическая, военная, информационная, административная, научная элита общества и их влияние на политику.	Работа с первоисточникам и. Устный опрос	§16 стр 182-185 вопросы после параграфа.		

40	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Комбинированный урок.	Роль политического лидера. Типы лидерства.	Политический лидер и его основные функции. Типы лидерства. Типы лидерства по Веберу.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 16 стр 187 - 190 вопросы после параграфа.		
41	Демографическая ситуация в современной России и проблема неполной семьи.	1	Комбинированный урок.	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Семья. Типы семьи. Особенности современной семьи. Неполные семьи. Проблема безнадзорности и беспризорности детей. Демографическая ситуация в РФ и мире.	Дискуссионные вопросы. Устный опрос.	§ 17 стр 193-199		
42	Религиозные объединения и	1	Комбинированный урок.	Религиозные объединения. Права религиозных организаций.	Религия. Религиозные конфессии. Религиозные организации и объединения. Религия и государство. Религиозные	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 18 стр 203-210		



	организации в РФ.			Проблема поддержания межрелигиозного мира	конфликты. Их причины и решения.				
43	Обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1	Повторительно-обобщающий урок.	Краткие выводы к главе 2.	Повторение и закрепление вопросов темы «Проблемы социально-политической и духовной сферы общества».	Работа в группах по вопросам. Решение проблемных вопросов.	вопр. стр 215.		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы	1	Урок контроля за знаниями и умениями.	Самостоятельная работа. Подготовка к ЕГЭ.	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Тестовые задания.	Повт §§ 12-18		

	социально-политической и духовной жизни.»								
<p align="center"><b>Глава 3 Человек и закон (24 час)</b></p>									
45	Современные подходы к пониманию права.	1	Комбинированный урок.	Нормативный подход к праву. Естественное право.	Нормативное право и его положительные черты. Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс.	Устный опрос Творческая работа.	§ 19 стр 217-226. вопросы после параграфа.		
46	Граждан России Российской Федерации	1	Комбинированный урок.	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина.	Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина.	Работа в группах по вопросам.	§ 20 стр 228-236. вопросы после параг.		

47	Экологическое право.	1	Комбинированный урок.	Право человека на благоприятную окружающую среду Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Экологическое право. Окружающая среда. Природная среда. Источники экологического права. ст.42 Конституции РФ. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Проверка домашнего задания. Дискуссионные вопросы.	§ 21 стр 237-247 вопросы после параграфа.		
48	Гражданское право	1	Комбинированный урок.	Гражданские правоотношения. Имущественные права.	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Объекты гражданских правоотношений. Содержание гражданских правоотношений.	Проверка домашнего задания. Творческая работа.	§ 22 стр 250-255. вопросы после параграфа.		

					<p>Имущество.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Вещи. Делимые и неделимые вещи.</p> <p>Движимые и недвижимые вещи. Ответственность за право владения имуществом.</p>				
49	Гражданское право.	1	Комбинированный урок.	<p>Личные неимущественные права. Интеллектуальная собственность.</p> <p>Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Авторское право. Патентное право. Наследование. Наследник и наследодатель. Завещание.</p> <p>Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Работа в группах по вопросам. Постановка проблемных задач.</p>	§ 23 стр 255-259 вопросы после параграфа.		
50	Семейное право.	1	Комбинированный урок.	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и</p>	<p>Семейное право. Брак. Виды брака. Фактический, церковный, гражданский брак. Субъекты семейных правоотношений. Объекты</p>	<p>Проверка домашнего задания. Устный опрос</p>	§ 24 стр 262-266 вопросы		

				расторжение брака.	семейных правоотношений. Юридически значимые обстоятельства. Правомерные и неправомерные действия членов семьи. Препятствия для заключения брака. Расторжение брака.		после параграфа.		
51	Семейное право.	1	Комбинированный урок.	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Основные права ребёнка. Имущественные права ребёнка. Моральные обязанности ребёнка. Опекунство, попечительство. Усыновление-удочерение. Опекуны. Попечители.	Проверка домашнего задания. Дискуссионные вопросы.	§ 25 стр266-271		

52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированный урок.	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Документы при приеме на работу. Трудовой договор.	Работа в группах по вопросам.	§ 26 стр 274-278 вопросы после параграфа.		
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированный урок.	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Занятость населения. Социальное обеспечение. Пенсионные отношения. Безработные. Профессиональное образование.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 26 стр 278-283. вопросы после параграфа.		
54	Процессуальное право: гражданский и арбитраж	1	Комбинированный урок.	Основные принципы гражданского процесса.	Процессуальное право. Правосудие. Судопроизводство. Основной предмет гражданского процесса. Принципы гражданского	Проверка домашнего задания. Творческая работа.	§ 27 стр 286-295. вопросы после параграфа.		

	ный процесс.				судопроизводства. Дела в гражданском процессе.				
55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	Комбинированный урок.	Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	Участники гражданского процесса – истец, ответчик, свидетели, эксперты, переводчики, специалисты. Виды доказательств. Процессуальные сроки. Этапы прохождения дела в суде. Решение суда. Обжалование решений. Арбитражный процесс – его специфика. Исполнительный лист.	Работа в группах с первоисточниками.	§ 27 стр 295- 297 вопросы после параграфа.		
56	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	Комбинированный урок.	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения.	Задачи уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса со стороны обвинения и защиты. Задержание. Меры пресечения.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 28 стр 298-302. вопросы после параграфа.		

57	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	Комбинированный урок.	Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей.	Повод для возбуждения уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное производство уголовных дел. Судебное следствие. Судебное разбирательство. Суд присяжных заседателей.	Проверка домашнего задания. Работа в группах с первоисточниками.	§ 28 стр 302-308. .		
58	Процессуальное право: адм. юрисдикция, конституц. судопроизводство.	1	Комбинированный урок.	Административная юрисдикция.	Полномочные органы рассмотрения административных правонарушений. Субъекты административной ответственности. Виды административных наказаний. Протокол. Порядок рассмотрения административных протоколов.	Работа в группах по вопросам.	§ 29 стр 310-314. вопросы после параграфа.		



59	Процессуальное право: адм. юрисдикция и конституц. судопроизводство.	1	Комбинированный урок.	Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Конституционный и уставные суды. Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционные суды. Стадии конституционного судопроизводства.	Работа с первоисточникам и. Устный опрос	§ 29 стр 314-317. вопросы после параграфа.		
60	Международная защита прав человека.	1	Комбинированный урок.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	ООН, Генеральная ассамблея ООН, Комиссия по правам человека, Комитет по правам человека ООН. Совет Европы. Европейская комиссия по правам человека, Европейский Суд по правам человека. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	Проверка домашнего задания. Творческая работа.	§ 30 стр 319-323 вопросы после параграфа.		

61	Международная защита прав человека.	1	Комбинированный урок.	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	Протокол №6 Совета Европы 1983г. Полномочия международного уголовного суда.	Работа в группах по вопросам. Дискуссионные вопросы.	§ 30 стр 323-329, выводы к главе стр 333.		
62	Взгляд в будущее.	1	Комбинированный урок.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	Экологические проблемы. Угроза термоядерной войны. Международный терроризм. Проблема «Север-Юг». Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. СПИД. Угрозы культуре и духовному развитию	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 31 стр 331-336, творческое задание.		

					человека. Природные и техногенные ЧП.				
63 - 64	Взгляд в будущее.	1	Комбинированный урок.	Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.	Подведение итогов изучения обществознания в школе. Проблемы настоящего и будущего.	Высказывания учащихся. Беседа с учителем по актуальным вопросам.	§ 31 стр 336-340 вопросы после параграфа.		
65	Контрольная работа за 11 класс.	1	Урок контроля знаний и умений учащихся.	Самостоятельная работа. Подготовка к ЕГЭ.	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Тестовые задания.	Тестовые задания.		
66	Самостоятельная работа. Подготовка к ЕГЭ.	1	Урок контроля знаний и умений учащихся	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Тестовые задания.	Тестовые задания.		
67	Подготовка к ЕГЭ.	1	Урок контроля знаний и	Работа с тестовым материалом.	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Тестовые задания.	Тестовые задания.		

			умений учащихся	Подготовка к ЕГЭ.					
68	Подготовка к ЕГЭ.	1	Урок контроля знаний и умений учащихся	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Работа с тестовым материалом. Подготовка к ЕГЭ.	Тестовые задания.	Тестовые задания.		

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка / Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения	Тема частично раскрыта. Некоторый	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока.

	некорректны, запутаны или не верны.	материал изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		

Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).