

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕХАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Головина Е.Е.
Протокол №
от «__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Маслова М.Г.
Протокол №
от «__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"Угльская СОШ"

Парнева З.Е.
Приказ №
от «__» _____ 2022 г.

Программа внеурочной деятельности
«Дворянство в истории Российской империи»

Направление: историко-краеведческое

Класс: 11

Составитель: Фирсова Ирина Игоревна,
учитель истории и обществознания
МКОУ «Угльская СОШ»

Программа внеурочной деятельности: «Дворянство в истории Российской империи»

Пояснительная записка

Программа «Дворянство в истории Российской империи» разработана в соответствии с ФГОС СОО. Адресована обучающимся педагогических классов, обучающихся в 10-11 классах.

«Дворянство в истории Российской империи» относится к специальным историческим дисциплинам профессионального цикла. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» «Краеведение».

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение программы внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выбор данных компетенций обусловлен следующими доводами.

История, как известно, пишется по источникам. Получить информацию о людях и событиях прошлого можно, лишь используя исторические источники. Только на базе аналитической работы с источником историк создает свою версию прошлого. Работа с историческими источниками является одной из главных составляющих исторического исследования.

Историческое образование не может сводиться просто к запоминанию какого-то минимума фактов и дат. Обучающийся должен научиться научно мыслить, творчески осмысливать исторические события и знать, как добывать сведения об этих событиях, должен приобрести навыки научно-исследовательской работы в области истории. Поэтому в рамках данного курса обучающиеся 10-11 классов будут работать с различными типами и видами исторических источников, имеющих отношение к дворянской семье Чертковых. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию. В качестве примера можно привести «Разрядную книгу 1475-1598 гг.» – это книга записей распоряжений, где содержатся сведения о назначении на военную и гражданскую службу в XV-XVII вв. членов семьи Чертковых. «Русская родословная книга» поможет проанализировать родство членов указанной династии и выполнить проектное задание. Методы работы с источниками у учащихся должны строиться на фундаментальных принципах историзма, научной объективности в сочетании с признанием важности проблемы роли личности в истории. Самостоятельный поиск

информации о представителях дворянского рода Чертковых позволит систематизировать разрозненные исследования, посвященных отдельным представителям рода. В результате формирования системного и критического мышления, ученик должен знать компетенции, связанные с историческим развитием России и мира, зарождением и развитием такого сословия как дворянство. Ученик должен анализировать историческую информацию, источники по истории дворянства, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям. А также владеть способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.

В условиях высокой динамики развития современного общества, предъявляющего принципиально новые требования к выпускнику средней школы, актуальной становится организация инновационных подходов к процессу подготовки педагогов-профессионалов. В связи с этим особую важность приобретают вопросы вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Поэтому, современные программы ориентированы преимущественно на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, на развитие таких качеств личности и профессиональных компетенций, которые позволят не только адаптироваться в изменившихся условиях, но и активно включиться в процесс устойчивого развития государства. В рамках данной компетенции ученик должен знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. Для успешного решения

задач поставленной цели и реализации проектной деятельности, ученик должен владеть современными информационно-коммуникативными технологиями. То есть владеть методами, способами и алгоритмами сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Например, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться электронными ресурсами библиотек, полученную информацию представлять в виде документов Word, презентаций, графической наглядности и т.д.

Профессиональное владение речью становится важной составляющей успеха в педагогической профессии, в которой межличностное общение составляет одну из основ профессиональной деятельности. Правильное владение речью составляет основу коммуникативной компетентности в сфере деятельности «человек-человек». Наконец, владение вербальной коммуникацией на достаточно высоком уровне – признак общечеловеческой культуры, а также важнейший ресурс для саморазвития личности.

В настоящее время в школе большую роль играет самоорганизация ученика, так как современная система обучения предусматривает, что значительная часть учебного материала усваивается учащимися в процессе самостоятельной работы. В рамках программы на самостоятельную работу отводится 16 часов. Личностная самоорганизация школьника в учебной деятельности представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную, и развиваемую в процессе обучения в школе. Самоорганизация учебной деятельности может выполнять следующие функции. Рассмотрим их подробнее. Во-первых, развивающая – посредством выполнения различных заданий повышается культура умственного труда, происходит обогащение интеллектуальных способностей учащихся. Во-вторых, информационно-обучающая – получение новых знаний, умений и навыков в ходе выполнения тех или иных заданий по каждой из изучаемых предметов. В-третьих, ориентирующая и стимулирующая – почти каждый студент замотивирован на

получение высшего образования, что является большим толчком на пути к успешной сдаче ЕГЭ. В-четвертых, воспитывающая – в ходе самостоятельной работы формируются и развиваются профессиональные качества будущего специалиста, необходимые для дальнейшей работы или же для накопления жизненного опыта. В-пятых, исследовательская — она помогает формировать и развивать методы исследований, такие, как анализ и систематизация данных.

Таким образом, ученик должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Так как программа ориентирована на учащихся педагогических классов, при разработке программы был учтен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику. Так, учитель, например, обязательно должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Рассмотрим некоторые компетенции, формируемые программой внеурочной деятельности в Профессиональном стандарте. В качестве осуществления трудовых действий будущий учитель должен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Необходимые умения, которыми должен обладать специалист: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть ИКТ-

компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Так же учитель должен общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Цель программы внеурочной деятельности – осмысление процесса формирования российского общества, определение места и роли дворянства в структуре России и Воронежского края.

Объем курса и виды занятий. Общая трудоемкость программы составляет 36 часов, предусматриваются лекционные и практические занятия: 2 часа в неделю (1 час лекционный, 1 час практических занятий). Программа изучается 1 год, ее освоение заканчивается зачетом.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	36 часов
Аудиторные занятия (всего)	20 часов
В том числе:	
Лекции (Л)	10 часов
Семинары (С)	10 часов
Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе (Э), рефератов (Р); - самоподготовка; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации	16 часов
Вид промежуточной аттестации	зачет

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «знать»:

- особенности формирования дворянского сословия;
- хронологии и периодизации ключевых исторических событий и процессов в истории русского дворянства и их локализацию;
- основных исторических деятелей;
- основных представителей дворянского рода Чертковых;
- вклад представителей рода Чертковых на общегосударственном и региональном уровне в развитие страны;
- методы и приемы работы с различного рода информацией и источниками.

В категории «уметь»:

- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- давать интерпретацию прошлого в соответствии с установками различных школ и направлений в исторической науке;
- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (вспомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В категории «владеть»:

- «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники);

- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;

- общенаучными и историческими принципами и методами педагогической и исследовательской деятельности;

- принципами научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Дворянство в истории Российской империи»

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)		
		Л	С	СР
1.	Предмет, содержание и значение элективного курса.	2	-	2
2.	Формирование дворянского сословия на территории России IX-XVII вв.	2	2	2
3.	Российское дворянство в Петровскую эпоху.	2	2	2
4.	Социально-экономическое и юридическое положение российского дворянства в эпоху правления Екатерины II.	2	2	2
5.	Дворянский род Чертковых.	2	4	8

Лекции

№ раздела	Содержание раздела в дидактических единицах	Кол-во часов
1.	Дворянство как объект изучения. Актуальность проблемы, предмет, задачи и научная новизна. Историографический обзор истории дворянства. Общая характеристика дворянских родов.	2
2.	Происхождение русского дворянства: проблемы и версии. Первое упоминание о дворянах в летописных источниках. Служилые люди допетровской Руси.	2
3.	Формирование высшего сословия российского общества. Обособление гражданской и военной службы.	2
4.	Дворянство во второй половине XVIII века. Превращение дворян в экономически и политически правящее сословие России. Привилегии и льготы дворян.	2
5.	История происхождения рода. Этимология фамилии. Фамильный герб. Основные представители дворянского рода Чертковых.	2

Семинары

№ раздела	Содержание раздела в дидактических единицах	Кол-во часов
1.	-	-
2.	Зарождение русского дворянства. Источники истории дворянства России и их разнообразие. Вотчинное и поместное землевладение. Служилые люди Руси. Категории дворян, их имущественный уровень.	2
3.	«Табель о рангах». Превращение дворянства в социальную основу самодержавия. Личное и потомственное дворянство.	2
4.	Манифест 1762 г. и его последствия. Жалованная грамота дворянству. Численность, состав и социально-юридическое положение дворянства. Процесс земельных раздач. Права и привилегии дворян. Дворяне Воронежского наместничества.	2
5.	Воронежские Чертковы. Деятельность Василия Алексеевича Черткова в Воронежском крае. Вклад	4

	Григория Ивановича Черткова в проведение военных реформ 1870-х годов. Исторический портрет Александра Дмитриевича Черткова. Издательская деятельность Владимира Григорьевича Черткова сочинений Л.Н. Толстого. Дворянские усадьбы династии Чертковых.	
--	---	--

Базовая педагогическая технология

Базовой образовательной технологией, применяемой при изучении программы является **технология проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).**

Данный выбор технологии обусловлен следующим. Требования федерального государственного образовательного стандарта, необходимость использования в образовательной деятельности практико-ориентированных технологий, а также современные требования к подготовке обучающихся актуализируют применение технологий проблемного обучения в школе.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит овладение компетенциями и развитие мыслительных способностей. В отличие от традиционного обучения, где формирование компетенций идет через усвоение уже готовых результатов научного познания, основная цель проблемного обучения – овладение компетенциями через активизацию самостоятельной поисковой, творческой деятельности учащихся. Проблемное обучение многофункционально по своей природе, что позволяет решать массу актуальных образовательных задач:

- создание условия для развития мотивации;
- повышение познавательного интереса к учебным профессиональным проблемам;
- формирование самостоятельности;
- развитие творческих способностей;

- формирование осознанных, личностно-присвоенных знаний, умений, компетентностей;
- закрепление изученного материала;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных компетенций.

Методы и приемы, используемые при проведении семинарских занятий

Правильный выбор метода напрямую зависит от уровня подготовки учащихся, поэтому перед подготовкой таких занятий необходимо изучить успеваемость класса, оценить уровень остаточных знаний обучающихся, сданные работы.

Методы проблемного обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод. Является наиболее популярным методом благодаря большому количеству предлагаемых источников информации. Обучающиеся решают проблемные задания на семинарах с использованием учебной литературы, методических пособий, из рецензируемых научных журналов, а также из архивных материалов и публикаций СМИ.

- Метод проблемного изложения. В начале занятия учитель раскрывает часть проблемного задания, эту часть работы называют постановкой проблемы. После рассмотрения проблемы и ее объекта учитель предлагает своей аудитории различные пути решения проблемы. После всесторонней оценки проблемы учащиеся в ходе дискуссии вырабатывают собственные или выбирают наиболее оптимальные (из предложенных педагогом) алгоритмы решения задачи.

- частично-поисковый, или эвристический метод (овладение отдельными этапами, элементами процесса научного поиска, познания).

- исследовательский метод. Учащимся предлагается провести исследования в рамках одного или нескольких учебных занятий. Результатом работы будет отчет, реферат, препринт научной статьи. Учащиеся после постановки проблемы самостоятельно изучают проблемное поле с использованием любых допустимых

источников информации и в ходе диалога с учителем оценивают результаты своего исследования. Характерным отличием исследовательского метода является то, что обучающиеся самостоятельно проходят все этапы исследования. Данный метод способствует формированию навыков применения методов научного познания на практике, развитию творческого самосознания студента, активизации интереса к самообразованию и самовоспитанию.

- метод «Аквариум». Данный метод применяется с целью – развитие творческого мышления, умений вести познавательный или профессиональный поиск решений сложных проблем, аналитических способностей. При работе по этому методу группа делится на две подгруппы. Одна из них располагается в центре аудитории, по кругу, т.е. в «аквариуме». Другая подгруппа рассаживается вокруг «аквариума» и внимательно наблюдает за ходом дискуссии, которую ведут по определенной проблеме сидящие в центре, причем каждый следит за конкретными 1-2 учениками, ведущими дискуссию. По истечении отведенного учителем времени начинается анализ хода дискуссии и степени разрешения проблемы. Отмечается активность участников, характер и актуальность высказанных идей. Если сидящие в «аквариуме» не сумели обсудить проблему всесторонне, возможна общая дискуссия. Затем эксперты-аналитики комментируют действия и мысли-идеи обеих подгрупп, высказывают свое мнение об эффективности дискуссии.

Таким образом, выбор данных методов и приемов, используемых на семинарском занятии ориентирован на формируемые компетенции и образовательную технологию обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Тип занятия	Методы обучения	Приемы обучения
1.	Формирование дворянского сословия на территории		Метод «Аквариум»	Постановка проблемы. Демонстрация видеосюжета, материалов (статей, документов). Поиск путей решения проблемы. Анализ противоречивых высказываний - столкновение

	России IX-XVII вв.	Семинар-дискуссия		противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему. Всестороннее рассмотрение проблемы. Аргументация собственной точки зрения. Анализ хода дискуссии. Оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу
2.	Российское дворянство в Петровскую эпоху.	Проблемный семинар	Метод проблемного изложения	Постановка проблемы. Формулирование познавательной задачи. Анализ источников по теме. Определение системы доказательств. Сравнение, точек зрения и различных подходов. Демонстрация способов решения поставленной задачи.
3.	Социально-экономическое и юридическое положение российского дворянства в эпоху правления Екатерины II.	Семинар-беседа	Частично-поисковый	Постановка учебной проблемы. Проведение эвристической беседы, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. Организация обсуждения.
4.	Дворянский род Чертковых.	Круглый стол	Исследовательский метод	Анализ материала, постановка проблем и задач. Краткий инструктаж обучающихся. Самостоятельное изучение литературы, источников, выполнение действий поискового характера. Поиск путей решения проблемы. Обсуждение исследовательских проектов. Оценка результатов исследования.

Рекомендации для учителей по преподаванию программы внеурочной деятельности «Дворянство в истории Российской империи»

Изучение программы «Дворянство в истории Российской империи» необходимо для знания и понимания закономерностей и этапов исторического процесса, основных закономерностей развития российского общества, особенностей формирования сословной системы, в данном случае дворянского сословия. Программа предполагает воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через призму изучения жизни и деятельности отдельных представителей дворянского рода Чертковых.

Ведущей дидактической целью занятий является формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла в ВУЗе.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, выполнение профессиональных функций в дискуссиях учебных и деловых играх и т.п.), работа с источниками, отчетами, статистикой, справочными, архивными материалами и др.

Успешное освоение программы предполагает большой, упорный, серьезный и системный самостоятельный труд обучающихся в свободное от занятий время. Обучающимся необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня. Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения предметом в профессиональных целях. Предполагается обязательное посещение всех аудиторных занятий, пропуски без уважительной причины не допустимы.

Лекционное изучение программы ориентировано на овладение учащимися системой знаний о развитии дворянского сословия, его основных представителях и исторических событиях.

На практическом занятии ученики закрепляют знания в процессе подготовки докладов (тезисов), презентаций, эссе, дискуссий, проектной деятельности, приобретают умения и навыки публичного выступления.

Основной формой реализации теоретического обучения является **лекция**, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем-лектором учебного материала теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся по овладению программным материалом учебного курса. Каждая лекция, решая конкретные задачи, знакомит будущих учителей с миром исторической науки, раскрывает проблемы и трудности исторического познания, подводит их к осознанию социальной значимости своей будущей профессии. Лектор указывает, в каком направлении учащимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочей программе курса.

Необходимыми элементами подготовительной работы учителя к лекции:

- 1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;
- 2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокие идейно-теоретический уровень и практическую ценность;
- 3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание обучающихся в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию учителя;
- 4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала;
- 5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);

6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации обучающимся по теме лекции;

7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;

8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции. В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы относительно социально-экономического положения дворянского сословия на различных исторических этапах. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны – и педагог, и обучающийся, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о месте и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить обучающимся последнюю проблему предшествующей лекции после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Для развития у обучающихся критического мышления полезно создание лектором проблемной ситуации, полемизации лекции. «Проблемной называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления

лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) определенной исторической ситуации и, привлекая внимание обучающихся, включает их в совместный поиск (путем, например, обращения к ним с вопросом: «как нужно решить эту проблему, какой здесь вариант будет правильным») решения проблемы. В процессе такого совместного творчества можно спорить, совместно формировать выводы, подтвердить правильность или обоснованность выводов учащихся.

Важной составной частью учебного процесса являются **семинарские занятия**. Семинарские занятия требуют теоретического обобщения исторических источников, и помогают учащимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются учителем на лекционных занятиях или в методических указаниях по данной программе.

Структура семинарского занятия универсальна, но с учетом специфики формы занятия может быть модифицирована.

Структура семинара. Организационный этап:

- а) проверка присутствующих, готовности обучающихся к занятию и т.п.
- б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

Контроль исходного уровня знаний.

Обучающий этап.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся.

Заключительный этап - подведение итогов семинара.

Оценочные средства для контроля уровня подготовки.

Семинарское занятие подразумевает несколько видов работ: подготовка обучающихся к семинарам и рефератов на заданную тему; участие в обсуждении проблем, предложенных учителем на семинаре, а также раскрытых в реферате; анализ педагогически неадаптированных текстов различных документов и исторических источников; тестовых заданий по предложенным темам.

На практическом занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив класса. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена классом в полном объеме.

В ходе семинара ученик учится излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Реализация основных требований к выступлению – логичность, ясность, четкость изложения материала, умение адекватно реагировать на реакцию слушателей, вести продуктивную дискуссию, слушать и отвечать своим оппонентам – позволяют каждому активно участвовать в семинаре.

Семинар развивает мышление и более эффективное усвоение знаний, формирует навыки исследовательской работы. Через семинарские занятия реализуется принцип совместной деятельности. Совместное обсуждение выдвинутых вопросов стимулирует общий поиск ответов, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения. Эти занятия способствуют также успешному контролю за усвоением знаний учеников.

На семинарском занятии идет не проверка подготовки учеников к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ. Учитель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Таким образом, практическое занятие не пройдет безрезультативно, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала.

В качестве разновидности семинарского занятия можно использовать дискуссию.

Учебная дискуссия – это выяснение не того, верна ли теория, а того, кто из Учеников и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Виды дискуссий:

Дискуссия по «технике аквариума». Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Межгрупповой диалог. Это один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность учащихся. Он заключается в разделении класса на подгруппы (по 5-7 человек) и последующей организации своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции: «Ведущий», «Аналитик», «Протоколист», «Наблюдатель».

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов. Эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научноприкладного и социального характера; противоречиями, требующими разрешения; проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Ход такой дискуссии во многом аналогичен обсуждению в обычной дискуссии, однако здесь учитель уделяет относительно меньше внимания процедурам взаимодействия, больше сосредоточиваясь на выдвижении идей, которые будут впоследствии развернуты в конкретные задания-проекты.

Данный способ организации семинарского занятия ориентирован прежде всего на выдвижение творческих идей и их последующую разработку. Важная организационная черта: последовательное сочетание индивидуальной работы, работы в подгруппах и общегруппового обсуждения. В результате индивидуальные идеи будут прямо или в преобразованном виде включаться в общегрупповую дискуссию, что позволит молчаливым ученикам также участвовать в ходе обсуждения. Таким образом, подход сочетает в себе проблемную содержательную направленность и заботу о включенности каждого ученика в происходящее в группе оживленное заинтересованное обсуждение проблемы.

В рамках преподавания данной программы при реализации проблемного обучения на семинарских занятиях рекомендуется использовать следующие технологии:

1. Кейс-технология.

Данная технология способствует реализации проблемного обучения за счет постановки задач, приближенных к реальной действительности. Особенность кейс-технологии заключается в том, что образовательный процесс происходит за счет решения задач (проблемных ситуаций). Технология кейсов преследует цель формирования у обучающихся способности к самостоятельной практической деятельности, к выработке решений, а также к последующей рефлексии собственной деятельности. Кейс-технология может носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Преподаватель не предлагает верных решений, но выступает в роли проводника к правильным путям решения проблемы.

2. Проектная технология.

Эта технология основывается на коллективной или индивидуальной самостоятельной работе. При реализации проектной технологии одним из обязательных условий является решение конкретной проблемы. В данном случае решение проблемы осуществляется не только за счет имеющихся знаний или материалов, но также посредством умения правильно применять знания, умения и навыки из различных областей на практике. Проектная технология может одновременно интегрировать в себе творческие, научные, профессиональные и личностные качества.

3. «Мозговая атака» - технология коллективного «генерирования идей».

Разделение по времени и по группам участников процессов генерации и критического анализа. Таким образом, сначала одна группа участников, получив задачу, только выдвигает идеи, другая же группа, но уже экспертов – анализирует полученные предложения. Как минимум, это двухэтапная процедура решения задач. Данная технология способствует активному формированию и развитию творческих умений и способностей обучающихся.

4. Игровые технологии.

Игровые технологии являются отличным способом формирования у обучающихся навыка самостоятельности. В процессе игры ученики самостоятельно анализируют проблему, пытаются найти выход, организовать действия для осуществления задач, принимать стратегические решения. В рамках изучения профессиональных дисциплин ученики могут анализировать информацию, делать выводы по ее достоверности, оценивать решения как других обучающихся, так и собственные и т.д.

5. Технология диалогического взаимодействия.

Диалогическая технология представляет собой активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, в ходе которого обосновывается наличие проблемы, и предлагаются варианты ее решения. Технология диалогического взаимодействия может быть проведена в формате «круглых столов», дискуссий, форумов и т.п. Зачастую диалогическая технология основывается на вопросно-ответной форме.

6. Исследовательская технология.

Данная технология перекликается с проблемной технологией обучения. Только здесь педагог сам формулирует проблему. Задача учеников – организовать и осуществить исследовательскую работу по изучению проблемы. Характерным отличием исследовательской технологии от остальных является то, что обучающиеся самостоятельно проходят все этапы исследования. Данная технология способствует формированию навыков применения методов научного познания на практике, развитию творческого самосознания ученика, активизации интересе к самообразованию и самовоспитанию.

Пример вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от обучающихся подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая причины капитализации дворянских имений, необходимо выяснить глубину противоречий между производственными

силами и производственными отношениями, которые сложились в Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв. Важным является также вопрос образования единых товарных дворянских имений, генезиса капиталистических отношений в них.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы усадебной культуры Воронежского края.
2. Образ жизни русского дворянства в XVIII в.
3. Столичное и провинциальное дворянство: сравнительная характеристика.
4. Изменение статуса российского дворянства в правление Петра I.
5. Складывание категории служилого сословия в допетровской Руси.
6. Хозяйственная специализация дворянских имений.
7. Изменения в численности дворянства в разные исторические эпохи.
8. Культурно-просветительская деятельность дворян рода Чертковых.
9. Отношение дворян Чертковых к государственной службе.
10. Классификации дворянских усадеб.

Пример заданий для аналитической работы.

Обучающийся должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, показав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

Темы докладов:

1. Дворяне Чертковы на военной службе.
2. Литературная деятельность дворян Чертковых.
3. Дворянская усадьба как хозяйственно-архитектурный комплекс.
4. Эволюция дворянского землевладения.
5. Дворянские культурные «гнезда» в начале XIX в.
6. Просветительская деятельность представителей дворянского рода Чертковых.
7. Дворянские частные библиотеки. (А.Д. Чертков)
8. Воронежские дворяне Чертковы – участники войны 1812 г.
9. Служилое дворянство как главная движущая сила дворцовых переворотов.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

При планировании внеаудиторной **самостоятельной работы** учитель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы у учащихся складываются представления о научном труде как сложном и многоэтапном, формируются соответствующие компетенции обучающихся.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса ученики должны совершенствовать свои навыки выполнения научно-исследовательских работ и

оформления их результатов. Основным принципом организации СР является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности, обучающихся в классе, во время внеаудиторных контактов с учителем на консультациях и домашней подготовки.

В процессе изучения программы внеурочной деятельности «Дворянство в истории Российской империи» обучающиеся пишут доклады и рефераты, эссе, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам. К видам самостоятельной работы учеников относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов. Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данному курсу; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Рекомендуемые задания для самостоятельной работы обучающихся:

- текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и т.д. и выдаваемые либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- подготовка к контрольной работе или коллоквиуму;

- подготовка к зачету;
- выполнение проекта;
- участие в научных школьных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Результаты самостоятельной работы ученика должны контролироваться учителем.

В качестве форм контроля можно рекомендовать:

- тестирование;
- контрольные мероприятия в рамках внедренной в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы учеников на основе модульной технологии обучения;
- проверка контрольных работ;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- веерный экспресс-опрос;
- отчет по результатам выполненного проекта (индивидуального или группового).

Результативность самостоятельной работы учеников во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Рекомендуется использовать следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений учеников по истории в начале изучения курса;
- текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный (тематический) контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый учеником в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения курса.

Реферат.

На материале дисциплины могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Род Чертковых в истории России.
2. История имений Чертковых: строительство и развитие.
3. Культура уездного дворянства.
4. Воронежское дворянство в XVII начале XIX в.
5. Культурно-просветительская деятельность воронежских дворян в XVII-XVIII в.
6. Правовое оформление дворянских льгот и привилегий в правление Екатерины II.
7. Дворянский род Чертковых.
8. Дворянская усадьба как социокультурный центр уезда.
9. Столичное и губернское дворянство: сравнительная характеристика.
10. Эволюция дворянской службы.

Методические рекомендации по написанию реферата. Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация ученика. Ученику дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы ученика. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. После

историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно. Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение. Содержание реферата (доклада) излагается в главах (разделах), разбитых на параграфы. В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Обучающийся в ходе написания работы должен:

- правильно сформулировать тему реферата;
- по заданной теме работы необходимо грамотно подобрать материал;
- при написании введения необходимо написать обоснование выбора конкретной темы реферата, ее актуальность;
- излагать материал в реферате нужно последовательно, один абзац должен являться продолжением другого;
- нельзя допускать орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, нечеткие формулировки;
- важно грамотно оформить реферат. Каждый реферат имеет четко определенную структуру:
- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;

- в самом конце прописывается список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Эссе

На материале дисциплины эссе могут быть подготовлены по широкому кругу вопросов. Возможные темы:

1. Обзор источников по проблематике исследования.
2. Служилые люди в Московском государстве.
3. Социальные истоки российского дворянства.
4. Дворянская усадьба как социокультурный комплекс.
5. Дворянская усадьба как архитектурный комплекс.
6. Личное и потомственное дворянство.
7. Петр I и формирование дворянского сословия.
8. Родословные дворянские книги как исторический источник.
9. Губернское дворянское собрание – участие дворянства в управлении государством.
10. Состав дворянства Воронежской губернии.
11. Губернский и уездные предводители дворянства.

Методические рекомендации по написанию. Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа ученика, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение.

3. Основная часть.

4. Заключение.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

При освоении программы предполагается использование **информационных ресурсов**, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов. Представление информации с использованием средств инфографики. Создание баз данных (в том числе электронных). Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, и т. п.). Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки. Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учениками программы и обеспечивает повышение качества

образовательного процесса в школе. Фонд оценочных средств по программе внеурочной деятельности представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения, и используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников. Цель создания ФОС – установление соответствия уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям программы.

1. Проверяемые компетенции. Для проверки соответствия результатов освоения компетенции способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Нами были выбраны следующие задания.

Задания, направленные на выполнение исследовательской работы

1) **Исследовательская работа № 1.** Используя следующие виды исторических источников «Разрядную книгу 1475-1598 гг.» и «Русскую родословную книгу», составьте родословное древо семьи Чертковых. Полученную информацию представьте в текстовом редакторе Microsoft Office Word или программе подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint. (При данном виде работы, перед учениками возникает проблема установления личностей основателей знаменитого рода Чертковых, определения родства представителей данного дворянского рода, а также правильного построения поколенной росписи).

2) **Исследовательская работа № 2.** Посетив архив Воронежской области ГАВО, изучите фонд № 14 Воронежское наместническое правление. Выполните исследовательскую работу на тему: «Полномочия воронежского наместника Василия Алексеевича Черткова». Оформите текст готового исследования и представьте свои результаты исследования на итоговом семинарском занятии. (Применяя частично-поисковый метод, ученики должны установить, что воронежское наместничество было создано в 1779 г. найти и интерпретировать информацию относительно функций Воронежского генерал-губернатора В.А. Черткова. Для написания работы обучающимся потребуются знания специальной исторической терминологии).

2. Проверяемые компетенции: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Кейсы

1) Кейс № 1. Аналитическая записка.

Описание ситуации: Вы попали в национальный проект по проблемам изучения дворянских родов России. Вам поручили подготовить обзор дворянского рода Чертковых, необходимо охарактеризовать наиболее интересные факты деятельности отдельных представителей, которые могли бы войти в школьные учебники. В связи с этим Вам поручено подготовить краткую аналитическую записку, отражающую эти факты.

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенные статьи и подготовьте краткий отзыв с выражением своего отношения к прочитанному тексту. Отметьте, основываясь на материалах статей, какие затруднения могут возникнуть в работе коллектива российских ученых и какими этическими принципами следует руководствоваться при работе в международном коллективе. В конце записки укажите дату, ФИО и подпись автора. При подготовке записки ориентируйтесь на следующие критерии:

- структурированность (записка содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, записка полностью отражает содержание ответов на вопросы);
- актуальность (автор демонстрирует понимание современного состояния высшего образования в России и за рубежом);
- убедительность (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.).

Время выполнения: 45 мин.

Прилагаемые материалы: научные статьи в объеме до 3 страниц.

2) Кейс №2 Рецензирование.

Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей, посвященной проблеме поведения губернской реформы Екатериной II. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (5-6 предложений) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. В конце рецензии укажите дату, ФИО и подпись рецензента. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- структурированность (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- актуальность (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- убедительность (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.).
- Время выполнения: 20 мин.

Прилагаемые материалы: научная статья в объеме до 5 страниц.

3. Для проверки соответствия результатов освоения компетенций способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Нами были предложены следующее задания.

Проблемные задания

- 1) Найти информацию о представителях дворянского рода Чертковых:

- Василий Иванович Чертков
- Василий Григорьевич Чертков (Варсонофий)
- Евграф Александрович Чертков
- Николай Дмитриевич Чертков (меценат)
- Михаил Иванович Чертков

Критерии информации:

- ☐ годы жизни;
- ☐ занимаемая должность;
- ☐ характеристика деятельности;

Подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы, презентации); выступление модератора должно быть в пределах 10 минут.

2) **Проведите анкетирование** учащихся 10-11 классов вашей школы, предварительно, разработав вопросы анкеты-опросника на тему: «Дворяне Чертковы». Пример вопроса анкеты: «Знаете ли Вы кто был Воронежским наместником с 1782-1793 гг.?». Результаты социального опроса представьте в виде таблицы или диаграммы, с последующим обсуждением результатов на «круглом столе».

3) **Подготовьте текст выступления на научной конференции школьников, проводимой в ВГПУ** по одной из тем:

- Деятельность В.А. Чертова в Воронежском крае.
- Воронежское наместничество в 1782-1793 г.
- Г.И. Чертков – создатель военной учебной литературы для русской армии.
- А.Д. Чертков основатель уникальной библиотеки.

4. Тестовые задания.

Открытая форма тестовых заданий.

1) Какие государственные документы свидетельствовали о превращении российского дворянства в господствующее привилегированное сословие?

2) Почему не все дворяне оказывались внесенными в родословные книги по губерниям?

Закрытая форма тестовых заданий.

1) Главной отличительной чертой российского дворянства было

А) многочисленность сословия

Б) наличие привилегий и наделение землей

В) возможность заниматься торговлей и ремеслом

2) Списки дворян и детей боярских, составлявшиеся для каждого служилого города раз в несколько лет с целью определения реальной боевой готовности городской корпорации («разборные»), назначения поместных и денежных окладов («верстальные») и выдачи жалования («денежной раздачи») это ...

А) разрядные книги

Б) ревизские сказки

В) десяти