

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВЕРХНЕХАВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
МКОУ «Угльская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Маслова М.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Угльская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Парнева З.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание» на  
2019-2020 учебный год  
(10 класс)**

**Составитель: *Фирсова Ирина Игоревна*,  
учитель обществознания МКОУ «Угльская СОШ»**

**количество часов: 68**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 10 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно- методических документов:

- Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений;
- Развернутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова 5-11 классы. Автор-составитель С.Н. Степанько, «Учитель, - Волгоград, 2010.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов)  
Данный курс рассчитан на 68 учебных часов

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

### Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика программы:**

Данная программа среднего общего образования по обществознанию составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования и примерные программы среднего общего образования по обществознанию и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

### **Планируемые результаты обучения:**

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Содержание курса «Обществознание»**

#### **Раздел 1. Общество и человек.**

##### **Тема 1. Общество.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
Общество и природа  
Общество и культура. Науки об обществе  
Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

##### **Тема 2. Человек.**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии  
Многообразие форм человеческого знания  
Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности  
Единство свободы и ответственность личности.

#### **Раздел 2. Основные сферы жизни.**

##### **Тема 3. Духовная культура.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации  
Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура  
Искусство и духовная жизнь

Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### Тема 4 Экономика.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

#### Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

#### Раздел 3. Право.

#### Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право отношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки право мерного поведения Правосознание. Правовая культура.

## Тематическое планирование учебного материала в 10 классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	<b>Введение (2 часа)</b>	
1.	Вводное занятие. Повторение за курс 8-9 класса.	1
2.	Проверка остаточных знаний за курс основной школы.	1
	<b>Раздел I. Общество и человек</b>	
	<b>Глава 1 «Общество» (4 часа)</b>	
3.	Что такое общество.	1
4.	Общество как сложная динамическая система.	1
5.	Общество в развитии	1
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество»	1
	<b>Глава 2 «Человек» (10 часов)</b>	
7.	Природа человека.	1
8.	Человек как духовное существо.	1
9.	Человек как духовное существо.	1
10.	Деятельность – способ существования людей.	1
11.	Сознание и деятельность.	1
12.	Познание и знание.	1
13.	Познание и знание.	1
14.	Человек в системе социальных связей.	1
15.	Человек в системе социальных связей.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1
	<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни</b>	
	<b>Глава 3 «Духовная культура» (9 часов)</b>	
17.	Культура и духовная жизнь общества.	1
18.	Культура и духовная жизнь общества.	1
19.	Наука.	1
20.	Образование.	1
21.	Мораль.	1
22.	Религия.	1
23.	Искусство и духовная жизнь.	1
24.	Искусство и духовная жизнь.	1
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура»	1
	<b>Глава 4 «Экономика» (4 часа)</b>	

26.	Роль экономики в жизни общества.	1
27.	Факторы доходов. Экономика и государство.	1
28.	Экономическая культура.	1
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1
	<b>Глава 5 «Социальная сфера» (13 часов)</b>	
30.	Социальная структура общества.	1
31.	Социальная структура общества.	1
32.	Социальные взаимодействия.	1
33.	Социальные взаимодействия.	1
34.	Социальные нормы.	1
35.	Отклоняющееся поведение.	1
36.	Нации и межнациональные отношения.	1
37.	Нации и межнациональные отношения.	1
38.	Семья и быт.	1
39.	Семья и быт.	1
40.	Социальное развитие и молодёжь.	1
41.	Социальное развитие и молодёжь.	1
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
	<b>Глава 6 «Политическая сфера» (9 часов)</b>	
43.	Политика и власть.	1
44.	Политика и власть.	1
45.	Политическая система.	1
46.	Политическая система.	1
47.	Правовое государство.	1
48.	Гражданское общество.	1
49.	Демократические выборы и политические партии.	1
50.	Участие гражданина в политической жизни.	1
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера».	1
	<b>Раздел III. Право</b>	
	<b>Глава 7 «Право, как особая система норм» (14 часов)</b>	
52.	Право в системе социальных норм.	1
53.	Право в системе социальных норм.	1
54.	Источники права.	1
55.	Источники права.	1
56.	Правоотношения и правонарушения.	1
57.	Правоотношения и правонарушения.	1

58.	Современное российское законодательство.	1
59.	Современное российское законодательство.	1
60.	Современное российское законодательство	1
61.	Предпосылки правомерного поведения.	1
62.	Общество в развитии.	1
63.	Общество в развитии.	1
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1
65.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
	<b>Повторение и обобщение курса 10 кл. (3 часа)</b>	
66.	Урок повторения по теме «Человек и общество»	1
67.	Урок повторения по теме «Экономика. Духовная культура общества»	1
68.	Урок повторения по теме «Социальная сфера общества»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### **Формы контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, словарных диктантов, подготовки презентаций, проектов, рефератов, ЭССЕ, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами). А также зачетами, которые предполагают, как тестирование, так и устные ответы по разделу.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы. – 2 е изд. / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Семейный кодекс Р.Ф.
4. Трудовой кодекс Р.Ф.
5. Конституция Российской Федерации.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	К- во час .	Тип урока	Элементы содержания	Основные термины и понятия урока.	Вид контроля	Домаш нее задани е	Дата проведен ия	
								пла н	фак т
	Введение (2 часа)								
1.	Вводное занятие.	1	Повторени е и обобщение тем.	Повторение основных терминов и понятий.		Устный опрос.  Пробное тестирован ие.	Повтор е-ние за 8-9 кл		
2.	Проверка остаточных знаний за курс основной школы.	1	Обобщающ ий контроль за курс 8-9 кл.	Контрольная работа.		Тестирован ие.	Повт.  конспек т 8-9 кл  «Эконо мика»		

**Раздел I. Общество и человек.**

**Глава 1 Общество (4 часа).**

3.	Что такое общество.	1	Изучение нового материала.  Комбинированный.	Общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Общество. Общественные отношения. Природа. Культура. Науки об обществе.	Устный опрос.	§ 1, вопросы после параграфа.		
4	Общество как сложная динамическая система.	1	Изучение нового материала Комбинированный.	Общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы общества.	Общество. Государство. Страна. Сферы общества. Элементы. Подсистемы. Институты общества. Сферы общества и их взаимодействие	Устный опрос.  Проверка домашнего задания.	§ 2 вопросы после параграфа.		
5.	Общество в развитии.	1	Изучение нового материала Комбинированный	Системное строение общества. Многовариантность общественного развития. Понятие	Глобальные проблемы. Прогресс. Регресс. Стагнация.	Устный опрос по вопросам темы.	Повт.конспект, § 1-2	1	

				общественного прогресса. Угрозы и вызовы 21 века.					
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество»	1	Тематический контроль	Решение познавательных и практических задач Повторение вопросов темы «Общество». Проверка усвоенных понятий и умений.	Уметь анализировать, сопоставлять факты, делать выводы. Работа с документами и источниками информации. Применять полученные знания в социуме.	Тесты.	Повт. § 1-2., конспект		
<b>Глава 2 Человек (10 час.)</b>									
7.	Природа человека.	1	Комбинированный .	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Антропогенез. Социогенез. Теории происхождения человека. Отличие человека от животных Гоминидная триада. Цель и смысл жизни человека. Биологическое, психологическое,	Устный опрос, практическое задание.	§ 3 вопросы параграфа.		

					социальное космическое познание человека.				
8.	Человек как духовное существо.	1	Комбиниро ванный .	Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности.	Духовная жизнь человека. Высшие человеческие ценности. Ценностные ориентации. Мораль. Ценности. Идеалы. Категорический императив Канта. Совесть. Патриотизм. Нравственное самовоспитание.	Устный опрос. Беседа по проблемам.	§ 4 вопрос ы после парагра фа.		
9.	Человек как духовное существо.	1	Комбиниро ванный .	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Мировоззрение. Теоцентризм. Природоцентризм. Антропоцентризм. Наукоцентризм. Обыденное, религиозное, научное мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности человека.	Устный опрос.  Совместно е решение проблемны х вопросов.	§ 4 вопрос ы после парагра фа.		

10.	Деятельность – способ существования людей.	1	Комбинированный .	Деятельность. Отличие её от поведения животных. Структура деятельности. Потребности человека. Многообразие деятельности.	Деятельность. Потребности и её виды. Цель. Мотив. Объект. Субъект. Средства. Результат деятельности. Виды деятельности.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам.	§ 5 вопросы после параграфа.		
11.	Сознание и деятельность.	1	Комбинированный .	Деятельность – способ существования людей	Сознание. Бессознательное. Первичность или вторичность сознания? Взаимосвязь деятельности и сознания.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 5 вопросы после параграфа.		
12.	Познание и знание.	1	Комбинированный .	Познаваем ли мир?. Познание чувственное и рациональное.	Знания. Пессимисты. Оптимисты. Скептики. Агностики. Гносеология. Чувственное и рациональное познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Чувства познания.	Устный опрос, практическое задание	§ 6 вопросы после параграфа.		

					Суждение. Умозаключение. Понятие.  Сенсуализм. Рационализм.				
13.	Познание и знание.	1	Комбинированный.	Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное познание. Многообразие человеческого познания.	Истина. Заблуждение. Ложь. Относительная и абсолютная истина. Особенности научного познания.  Особенности социального и гуманитарного познания мира. Практические знания. Здравый смысл. Паранаука.	Устный опрос, практическое задание Проверка домашнего задания.	§ 6 вопросы после параграфа.		
14.	Человек в системе социальных связей.	1	Комбинированный .	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Биологическое, социальное и психологическое начало в человеке. Личность. Функции и роли личности. Нравы,	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 7 вопросы после параграфа.		

					обычай. Социализация личности её стадии. Сферы социализации индивида.				
15.	Человек в системе социальных связей.	1	Комбинированный.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Самосознание. Самореализация. Свобода. Мера свободы. Ограничители свободы. Ответственность.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 7 вопросы после параграфа		
16.	ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК»	1	Контрольная работа.	Решение познавательных и практических задач Повторение вопросов темы «Человек». Проверка усвоенных понятий и умений.	Уметь анализировать,  Сопоставлять факты, делать выводы. Работа с документами и источниками информации. Применять полученные знания в социуме.	Письменная работа. Тесты	§ 3-7.		
	<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни.</b>								
	<b>Глава 3. Духовная культура (9 час.)</b>								

17.	Культура и духовная жизнь общества.	1	Комбинированный.	Культура и духовная жизнь общества. Что такое культура. Зачем нужна культура.	Духовная жизнь общества. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовная жизнь общества. Культура. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры в обществе.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам. Проверка домашнего задания.	§ 8 вопросы после параграфа.		
18.	Культура и духовная жизнь общества.	1	Комбинированный.	Много ли культур. Массовая и элитарная культура.	Диалог культур. Интернационализация культур. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Молодежная культура.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам.	§ 8		
19.	Наука.	1	Комбинированный	Наука в современном обществе. Этика науки.	Наука. Функции науки. Этика науки и учёного.	Устный опрос.	§ 9 вопросы после параграфа.		

20.	Образование.	1	Комбинированный	Век живи, век учись.	Образование. «Закон об образовании РФ». Непрерывность образования. Особенности современного образования.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.	§ 9,		
21.	Мораль.	1	Комбинированный	Мораль.	Мораль. Этика. Обычай. Идеал. «Золотое правило» нравственности. Нравственные категории. Принципы морали. Категории долга. Смысл жизни.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 10 вопросы после параграфа.		
22.	Религия.	1	Комбинированный	Религия.	Религия. Религиозное сознание. Мировые религии. Роль религии в жизни общества и человека.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 10 вопросы после параграфа.		

23.	Искусство и духовная жизнь.	1	Комбинированный	Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура	Искусство. Эстетика. Особенности черты искусства. Виды искусства. Эстетическая культура.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам Проверка домашнего задания.	§ 11 вопросы после параграфа.		
24.	Искусство и духовная жизнь.	1	Комбинированный.	Тенденции духовной жизни современной России.	Положительные и отрицательные тенденции в современной российской духовной жизни. Задачи отечественной культуры.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 11 вопросы после параграфа.		
25.	Повторительный-обобщающий урок по теме: «Духовная культура»	1	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение вопросов темы «Духовная и культурная жизнь общества». Проверка усвоенных понятий и умений. Решение познавательных и практических задач	Уметь анализировать, сопоставлять факты, делать выводы. Работа с документами и источниками информации. Применять	Письменная работа. Тесты	§ 8-11		

					полученные знания в социуме.				
	<b>Глава 4 Экономика (4 часа)</b>								
26.	Роль экономики в жизни общества.	1	Комбинированный	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	Экономическая сфера общества. Экономика. Производство. Потребление. Уровень жизни. ВВП, ВНП. Экономические механизмы.	Проверка домашнего задания.  Работа в группах.	§ 12 вопросы после параграфа.		
27.	Факторы доходов. Экономика и государство.	1	Комбинированный	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Факторы экономического развития. Доходы. Неравенство доходов. Экономика и государство. Экономическая свобода человека. Государственная политика в области экономики.	Проверка домашнего задания.  Работа в группах.	§ 12		

28.	Экономическая культура.	1	Комбинированный	Экономическая культура. Экономические отношения и интересы.	Экономическая культура общества и личности. Экономические знания. Экономическая направленность личности. Экономические отношения. Экономический интерес.	Проверка домашнего задания.  Устный опрос.	§ 13 вопросы после параграфа.		
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение вопросов темы «Экономика». Проверка усвоенных понятий и умений. Решение познавательных и практических задач	Экономическая свобода. Социальная ответственность.	Письменная работа. Тесты	§ 12-13		
<b>Глава 5. Социальная сфера (13 часов)</b>									
30.	Социальная структура общества.	1	Изучение новой темы.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	Признаки соц. группы. Большие и малые соц. группы. Биосоциальные группы. Маргиналы. Формальные и неформальные группы.	Работа в группах. Обсуждение вопросов.	§ 14, эссе		

				Социальная стратификация.	Социальная дифференциация. Социальное равенство. Страты.				
31	Социальная структура общества.	1	Комбиниро ванный	Социальная мобильность. Социальные интересы.	Социальный статус. Открытое и закрытое общество. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Социальные лифты (каналы). Социальные интересы.	Устный опрос дом. задания.	§ 14 вопрос ы после парагра фа.		
32.	Социальные взаимодействи я.	1	Комбиниро ванный	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.	Социальная связь. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Соперничество. Сотрудничество. Социальный конфликт. Источники социального конфликта.. Виды конфликтов. Стадии	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 15 вопрос ы после парагра фа.		

					конфликта. Последствия конфликтов.				
33.	Социальные взаимодействия.	1	Комбинированный	Социальные аспекты труда. Культура труда.	Социальные аспекты труда. Трудовые отношения. Компоненты культуры труда.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 15 вопросы после параграфа		
34.	Социальные нормы.	1	Комбинированный	Социальные нормы. Социальный контроль.	Социальные нормы. Виды норм. Социальный контроль. Санкции. Негативные и позитивные санкции. Формальные и неформальные.	Проверка домашнего задания. Устный опрос.	§ 16 вопросы после параграфа.		
35.	Отклоняющееся поведение.	1	Комбинированный	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Отклоняющееся поведение. Причины девиантного поведения. Преступность. Преступление. Опасность преступления.	Работа в группах. Обсуждение вопросов.	§ 16 вопросы после параграфа.		

36.	Нации и межнациональные отношения.	1	Комбинированный	Этнические общности. Национальное самосознание.	Этнос. Народ. Нация. Национальное самосознание. Национальные интересы.	Проверка домашнего задания. Устный опрос.	§ 17 вопросы после параграфа.		
37.	Нации и межнациональные отношения.	1	Комбинированный	Межнациональное сотрудничество. Национализм. Межнациональные конфликты. Национальная политика.	Национальная интеграция. Геноцид. Толерантность. Причины и пути преодоления межнациональных конфликтов. Сущность национальной политики в РФ.	Устный опрос. Дискуссии по проблемным вопросам	§ 17, написание творческой работы		
38.	Семья и быт.	1	Комбинированный	Семья как социальный институт. Функции семьи.	Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Функции семьи.	Проверка домашнего задания. Устный опрос.	§ 18 вопросы после параграфа.		
39.	Семья и быт.	1	Комбинированный	Семья в современном обществе.	Типы семьи. Патриархальная семья. Партнёрская . Многопоколенная семья.	Устный опрос. Дискуссии по	§ 18 вопросы после		

					Нуклеарная семья. Культура топоса.	проблемны м вопросам	парагра фа.		
40.	Социальное развитие и молодёжь.	1	Комбиниро ванный	Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа.	Группы социального риска. Особенности социального развития современной России. Молодёжь.	Проверка домашнего задания. Устный опрос.	§ 19 вопрос ы после парагра фа.		
41.	Социальное развитие и молодёжь.	1		Социальные роли молодёжи. Молодёжная субкультура.	Социальные роли молодёжи. Молодёжная субкультура.	Устный опрос. Дискуссии по проблемны м вопросам	§ 19, эссе		
42.	Повторительн о- обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	Контрольн ый урок	Повторение вопросов темы «Социальная сфера». Проверка усвоенных понятий и умений. Решение познавательных и практических задач	Уметь анализировать, сопоставлять факты, делать выводы. Работа с документами и источниками информации. Применять полученные знания в социуме.	. Письменна я работа	§§ 14- 19		

<b>Глава 6 Политическая сфера (9 час).</b>									
43.	Политика и власть.	1	Комбинированный	Политика и власть. Политическая деятельность.	Политика в трёх измерениях. Структура политической деятельности.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 20 вопросы после §		
44.	Политика и власть.	1	Комбинированный	Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Политическая сфера. Политические институты. Политические партии. Политические отношения. Власть. Виды власти. Политическая власть.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 20 вопросы после параграфа		
45	Политическая система.	1	Комбинированный	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Структурные компоненты политической системы. Роль политической системы в обществе. Государство. Функции государства.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 21 вопросы после параграфа		
46	Политическая система.	1	Комбинированный	Политические режимы. Демократия.	Политический режим. Авторитарный, тоталитарные режимы. Демократический	Дискуссионные вопросы по	§ 21 вопросы после		

					режим: особенности, предпосылки возникновения, характерные черты.	теме Устный опрос	параграфа.		
47.	Правовое государство.	1	Комбинированный	Признаки правового государства. Международные документы о защите прав человека.	Правовое государство и его признаки. Система сдержек и противовесов в разных видах государства. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г., Пакты и факультативный протокол – Хартия прав человека. Международная защита прав человека.	Устный опрос. Дискуссионные вопросы по теме.	§ 22 эссе		
48.	Гражданское общество.	1	Комбинированный	Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике.	Признаки и условия возникновения гражданского общества. ГО в современной России. Местное самоуправление – структура и проблемы. СМИ – четвертая власть.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 22,		
49.	Демократические выборы и	1	Комбинированный	Избирательные системы. Типы избирательных	Избирательная система. Избирательный процесс. Мажоритарная и	Проверка домашнего задания.	§ 23		

	политические партии.			систем. Партийные системы.	пропорциональная избирательные системы. Многопартийность. Классификация партий. Одно-, двух- и многопартийные системы.	Устный опрос			
50.	Участие гражданина в политической жизни.	1	Комбинированный	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	<p>Политический процесс. Внутриполитические и внешнеполитические процессы.</p> <p>Базовые и частные полит. процессы. Средства, методы и ресурсы политического процесса. Результат полит. процесса. Политическое участие. гражданина. Прямое и представительное полит. участие. Формы политической активности. Популизм. Постоянное, периодическое и разовое политическое участие. Абсентеизм. Политическая</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Устный опрос</p>	§ 24,.		

					культура. Составляющие политической культуры.					
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера».	1	Контрольный урок	Повторение вопросов темы «Политическая сфера». Проверка усвоенных понятий и умений.	Уметь анализировать, сопоставлять факты, делать выводы. Работа с документами и источниками информации. Применять полученные знания в социуме.	Устный опрос. Письменная работа	§§ 20-24			
	<b>Раздел III. Право.</b>									
	<b>Глава 7.   Право как особая система норм (14 час)</b>									

52.	Право в системе социальных норм.	1	Изучение нового материала.  Комбинированный	Определение права. Основные признаки права. Право и мораль.	Естественное и позитивное определение права. Признаки права. Право и закон. Общее и различия права и морали.	Устный опрос. Беседа по вопросам.	§ 25 вопросы после параграфа.		
53.	Право в системе социальных норм.	1	Комбинированный	Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Система права. Отрасли права. Норма права. Институт права.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 25 вопросы после параграфа		
54.	Источники права.	1	Комбинированный	Источник права и форма права. Основные источники права.		Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 26 вопросы после §		
55.	Источники права.	1	Комбинированный	Виды нормативных актов.	Законы. Подзаконные акты. Конституция.	Проверка домашнего задания. Работа в группах с	вопросы после параграфа		

						источникам и.			
56.	Правоотношения и правонарушения.	1	Комбинированный	<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.</p> <p>Юридическая ответственность. Судебная защита прав человека. Право в современной России.</p>	<p>Правоотношение. Правонарушение и её признаки. Преступление. Проступки. Юридическая ответственность и её признаки. Виды юр. ответственности. Судебная защита прав гражданина.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Устный опрос</p>	§ 27 вопросы после параграфа.		
57.	Правоотношения и правонарушения.	1	Комбинированный	<p>Конституционное право.</p> <p>Административное право.</p>	<p>Конституция - основной закон государства.</p> <p>Административное право.</p> <p>Виды административно-правовых отношений.</p> <p>Административная ответственность.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Устный опрос</p>	§ 28 вопросы после параграфа.		
58.	Современное российское	1	Комбинированный	Гражданское право.	<p>Гражданское право.</p> <p>Участники гражданско-правовых отношений.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	§ 28 вопросы		

	законодательств о.				Гражданская правоспособность и дееспособность гражданина. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Сделки. Договоры.	Устный опрос	после парагра фа		
59	Современное российское законодательств о.	1	Комбинир ованный	Трудовое право. Семейное право.	Трудовое право. Трудовой договор. Семейное право. Брак и условия его заключения. Личные и имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 28 вопрос ы после парагра фа.		
60	Современное российское законодательств о	1	Комбинир ованный	Уголовное право. Экологическое право.	Уголовное право. Преступление. Признаки преступления. Уголовное наказание. Вина. Виды преступлений. Уголовное наказание н/летних. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 28 вопрос ы после парагра фа.		

61.	Предпосылки правомерного поведения.	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Правосознание. Элементы правосознания: знание права, правовая идеология, правовая психология, правовые установки. Правовая культура личности и общества. Функции правовой культуры. Правомерное поведение и его признаки. Виды правомерного поведения.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 29, эссе		
62.	Общество в развитии.	1	Комбинированный	Многовариантность общественного развития на современном этапе. Целостность и противоречивость современного мира.	Пути и формы общественного развития. Глобализация. Противоречия глобализации. Глобальные проблемы современности.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 30		
63.	Общество в развитии.	1	Комбинированный	Проблема общественного прогресса.	Прогресс. Регресс. Плюсы и минусы прогресса.	Проверка домашнего задания. Устный опрос	§ 30		

64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».	1	Комбинированный	Повторение вопросов темы «Право как особая система норм». Проверка усвоенных знаний и умений.	Уметь анализировать, сопоставлять факты, делать выводы. Работа с документами и источниками информации. Применять полученные знания в социуме.	Устный опрос. Письменная работа.	§§ 25-30		
65	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	Контрольный урок	Проверка усвоенных знаний и умений за 10 класс	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	Тестирование	Конспект		

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КУРСА 10 кл. (3 часа)**

66	Урок повторения по теме «Человек и общество»	1	Закрепление и повторение.	Проверка усвоенных знаний и умений. Решение познавательных задач	Самостоятельная работа.	Тестирование.			
67	Урок повторения по теме «Экономика. Духовная	1	Закрепление и повторение	Проверка усвоенных знаний и умений. Решение познавательных и практических задач	Собеседование с эл. самостоятельной работы	Составление проектов.	Презентации, доклады.		

	культура общества»								
68	Урок повторения по теме «Социальная сфера общества»	1	Закрепление и повторение	Проверка усвоенных знаний и умений. Решение познавательных и практических задач	Собеседование с эл. самостоятельной работы	Составление проектов.	Презентации, доклады		

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Содержание</b>				
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

