

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВЕРХНЕХАВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № _____
«__» _____ 2019 г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
МКОУ «Угльская СОШ»
_____ Маслова М.Г.
«__» _____ 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Угльская СОШ»
_____ Парнева З.Е.
«__» _____ 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание» на
2019-2020 учебный год
(9 класс)**

**Составитель: *Фирсова Ирина Игоревна*,
учитель обществознания МКОУ «Угльская СОШ»**

количество часов: 34

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. - М. : Просвещение, 2016.
- Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев. Жильцова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю)

Общая характеристика предмета

"Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания старших классов.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
 - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных

отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В 9 классе обучаются учащиеся с ОВЗ.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с ОВЗ с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающемуся с учетом его возрастных особенностей, уровнем развития, его интеллектуальных возможностей.

Система упражнений, заданий для детей с ОВЗ подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении заданий и упражнений учащиеся пользуются различными таблицами, схемами, карточками, инструкциями, так как в силу

особенностей психического развития сразу запомнить правило или теоретические знания они не способны. Использование вспомогательных средств обучения оказывают благоприятное воздействие на запоминание.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья наиболее развито наглядно-образное мышление, поэтому и эффективны уроки с применением наглядности: схемы, опорные таблицы, памятки.

Приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников: задания с пропуском слов, словосочетаний, нахождение лишнего слова, исправление ошибок.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у детей с ОВЗ, в том числе и ЗПР формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые можно проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Содержание курса «Обществознание»

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
	Повторение и контроль (2 часа)	
1	Вводное занятие. Повторение за курс 8 класс	1
2	Контрольная работа по остаточным знаниям за 8 класс.	1
	Глава 1. Политика (10 часов)	

3	Политика и власть	1
4	Государство.	1
5	Государство.	1
6	Политические режимы.	1
7	Правовое государство.	1
8	Гражданское общество и государство.	1
9	Гражданское общество и ОМСУ.	1
10	Участие граждан в политической жизни.	1
11	Политические партии и движения.	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1
	Глава 2. Право (20 часов)	
13	Роль права в жизни общества и государства.	1
14	Правоотношения и субъекты права.	1
15	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
16	Правоохранительные органы.	1
17	Конституция РФ.	1
18-19	Основы конституционного строя в РФ.	2
20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2
22-23	Гражданские правоотношения.	2
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
25	Семейные правоотношения.	1
26	Административные правоотношения.	1

27-28	Уголовно-правовые отношения.	2
29	Социальные права.	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».	1
	Повторительно-обобщающие уроки. (2 часа)	
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класс	1
34	Повторение и обобщение за курс 9 класс	1
	Итого	34

Формы контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, словарных диктантов, подготовки презентаций, проектов, рефератов, ЭССЕ, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами). А также зачетами, которые предполагают, как тестирование, так и устные ответы по разделу.

Используемый учебно-методический комплекс

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
4. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплексу Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. - М. : ВАКО, 2010.
5. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2006.

6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная литература для учащихся :

- Х. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ ур ока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Домаш нее задани е	Дата проведения	
			Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		9 «А»	9 «Б»
Повторение и контроль (2 часа)							
1.	Вводное занятие	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения			Повтор ение за 8 класс		
2.	Контрольная работа по остаточным знаниям за 8 класс.				Повтор ение за 8 класс		
Глава 1. Политика (10 часов)							
3.	Политика и власть (урок открытия новых знаний)	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Научатся: определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», «общество», «страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность	§ 1. Выпол нить задани я (с 9)		

			<p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни России и иностранных государств, духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>личностные, осознавать необходимость ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				к обучению и познанию			
4-5	Государство (урок общеметодологич еской направленности)	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Научатся: определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; критически воспринимать и осмысливать социальную информацию, отражающую различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулировать собственные заключения и оценочные суждения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества. Регулятивные: составлять план действий;	§ 2. Выпол нить задани я (с. 18)		

				<p>владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; личностная оценка социальной сущности человека, цели и смысла жизни человека</p>			
6.	<p>Политические режимы (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы</p>	<p>Научатся: определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических</p>	<p>видов деятельности и потребностей человека; давать обоснованные оценки мотивам деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля;</p>	<p>§ 3. Выполнить задания (с. 25)</p>		

		<p>демократического устройства</p>	<p>режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Получают возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: осознавать значимость цели деятельности и ее достижение для собственного личностного роста; понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни.</p>			
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

7.	Правовое государство (урок открытия новых знаний)	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	<p>Научатся: определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы,</p>	§ 4. Выполнить задания (с. 34)		
----	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

				правового самосознания, гражданской позиции.			
8.	Гражданское общество и государство (урок общеметодологической направленности)	Раскрывать сущность гражданского общества.	Научатся: определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: определять стратегию развития гражданского общества; владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: осознавать значимость получения	§ 5.		

				<p>современного образования; формировать культуру поведения в современном информационном пространстве; осознавать требования к выбору профессии в современном обществе; формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни</p>			
9.	<p>Гражданское общество и ОМСУ (урок общеметодологической направленности)</p>	<p>Характеризовать местное самоуправление</p>	<p>Научатся: определять основные признаки органов местного самоуправления; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p>	<p>Познавательные: определять стратегию развития гражданского общества; владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>§ 5. Выполнить задания в учебнике (4-10 с. 44). Подготовить презентацию о школьном самоуправлении</p>		

				<p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: осознавать значимость получения современного образования; формировать культуру поведения в современном информационном пространстве; осознавать требования к выбору профессии в современном обществе; формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни</p>	и школьных общественных организациях своего района / города (с. 45)		
10.	Участие граждан в политической жизни (урок общеметодологической направленности)	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного	Научатся: определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.	§ 6. Выполнить задания (4-6, с. 54)		

		<p>социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>	<p>научиться: осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

				в соответствии с правовыми нормами			
11.	<p>Политические партии и движения (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	<p>Научатся: определять, что такое политические партии и общественные движения; анализировать текст; объяснять, почему в обществе возникают общественнополитические движения. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p>	<p>§ 7. Выполнить задания (1-4, с. 60) подготовка к контрольной работе</p>		

				Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания, гражданской позиции			
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Научатся: определять, основные положения раздела; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать	Тестирование		

		Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности		с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля			
Глава 2. Право (20 часов)							
13.	Роль права в жизни общества и государства (урок открытия новых знаний)	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.	Научатся: определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных	Познавательные: самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари,	§ 8. Вопросы к параграфу		

		<p>Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково).</p> <p>Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.			
14.	Правоотношения и субъекты права (урок открытия новых знаний)	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения</p>	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль ^владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно</p>	§ 9 . Перспективное задание: создание проектов «История Конституции РФ», «Основы конституционного строя РФ»		

		<p>правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>		<p>таково) Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы</p>			
15.	<p>Правонарушения и юридическая ответственность (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать</p>	<p>Познавательные: научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично</p>	§ 11 . Вопросы к параграфу		

			на вопросы, высказывать собственную точку зрения	относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир; осознанно уточнять и корректировать их по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы			
16.	Правоохранительные органы (урок общеметодологической направленности)	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Научатся: определять, какие органы называются правоохранительными и принцип правосудия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	§ 11. Вопросы к параграфу		

				(владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права			
17.	Конституция Российской Федерации.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Р.Ф.	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека и гражданина. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение,	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: применять правила делового	§ 12		

		Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	приходить к общему решению, осуществлять поиск нужной информации. Выделять главное, создавать слайдовые презентации.	сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания, учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.			
18-19.	Основы конституционного строя (урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля, защита проектов)	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Р.Ф. Характеризовать	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека и гражданина. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение, приходить к общему	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные	§ 12-13. Подготовка к защите проектов		

		принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	решению, осуществлять поиск нужной информации. Выделять главное, создавать слайдовые презентации.	точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания, учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.			
20- 21.	Права и свободы человека и гражданина (урок открытия новых знаний, урок- исследование)	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Научатся: определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства	§ 14-15		

			собственную точку зрения.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.			
22-23.	Гражданские правоотношения (урок общеметодологической направленности)	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Научатся: определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации.	Познавательные: самостоятельно выделить и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	§ 16. Вопросы к параграфу		
24.	Право на труд. Трудовые	Называть основные юридические гарантии права на	Научатся: определять,	Познавательные: высказывать свое	§ 17		

	<p>правоотношения (урок открытия новых знаний)</p>	<p>свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

				Личностные: понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации			
25.	Семейные правоотношения (урок открытия новых знаний)	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	Научатся: определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда,	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные	§ 18. Вопросы к параграфу		

			<p>вины, совести); осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>			
26.	Административные правоотношения (урок общеметодологической направленности)	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p>	<p>Научатся: определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>Познавательные: классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений; использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека.</p>	§ 19. Вопросы к параграфу		

		Определять значение административных наказаний	формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни			
27-28.	Уголовно-правовые отношения (урок открытия новых знаний)	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты	Научатся: определять особенности уголовного права и уголовноправовых отношений; познакомиться с признаками,	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу	§20. Вопросы к параграфу		

		уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	характеризующими преступление. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом			
29.	Социальные права (урок открытия новых знаний, урок-исследование)	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах показать основные направления социальной политики нашего государства	Научатся: определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья,	Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	§ 21. Вопросы к параграфу		

			<p>кто имеет право на социальное обеспечение. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество). Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни</p>			
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (урок открытия новых знаний, урок-исследование)	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы	Научатся: определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля,</p>	§ 22. Вопросы к параграфу		

		и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрыть смысл понятия «военное преступление»	гуманитарного права. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами			
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования (урок открытия новых знаний)	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к	Научатся: определять правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность чело-	Познавательные: овладеть целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	§ 23. Выводы к главе		

		основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	веку для выполнения им его гражданских обязанностей. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности			
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение	Научатся: определять основные понятия раздела; анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами. Получат возможность научиться: анализиро-	Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Подготовиться к уроку-семинару по теме «Право -		

		к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях	вать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: Сравнивать различные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности.	вое государство и его граждане»		
Повторительно-обобщающие уроки (2 часа)							
33.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. (урок развивающего контроля)	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение	Научатся: определять основные понятия; решать проблемные задания; выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для	конспект		

		к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия. Личностные: проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			
34.	Повторение и обобщение за курс 9 класса	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение	Научатся: определять, основные положения за курс 9 класса; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание	Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	конспек		

		<p>к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p>	<p>причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять глав</p>	<p>Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).